

**Анализ мониторинга по функциональной грамотности
в Зеленодольском муниципальном районе Республики Татарстан
(май 2021 года)**

В соответствии с письмами Министерства просвещения России от 12.04.2021 №04-319 и Министерства образования и науки Республики Татарстан от 17.04.2021 №4650/21 организовано участие школьников в мониторинге по оценке функциональной грамотности. Для максимального охвата обучающихся Управлением образования ИК ЗМР РТ совместно с общеобразовательными организациями был разработан график участия в тренировочных работах с использованием электронного банка заданий на государственной образовательной платформе «Российская электронная школа» с учетом графика промежуточной аттестации в 8, 9 классах и государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Цель мониторинга: установление и оценка степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов.

Методы сбора и обработки информации: диагностическая работа на государственной образовательной платформе «Российская электронная школа», обработка результатов осуществляется автоматически после введения экспертами результатов оценки заданий с развернутым ответом.

Направление оценки	Количество обучающихся 8 класса						Количество обучающихся 9 класса					
	Всего	Участвовали в исследовании	Успешно справились с заданиями	Показали низкий уровень	Показали средний уровень	Показали повышенный и высокий уровень	Всего	Участвовали в исследовании	Успешно справились с заданиями	Показали низкий уровень	Показали средний уровень	Показали повышенный и высокий уровень
Читательская грамотность	1383	536	320	92	199	29	1420	251	144	19	95	30
Математическая грамотность	1383	380	263	83	168	12	1420	280	208	63	134	11
Естественнонаучная грамотность	1383	334	244	57	141	46	1420	246	133	41	68	24

Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге оценки сформированности функциональной грамотности **среди 8 классов** составила

- по читательской грамотности – 39% от числа всех обучающихся 8 класса;

- по математической грамотности – 27,5% от числа всех обучающихся 8 класса;
- по естественнонаучной грамотности – 24,2% от числа всех обучающихся 8 класса.

Успешно справились с заданиями по читательской грамотности 320 школьников, что составляет 60% от числа обучающихся, участвовавших в оценке. Из них 62% справился с заданиями на среднем уровне, а 9 % – на повышенном и высоком уровне. На низком уровне сформированности читательской грамотности 29% школьников из числа успешно справившихся.

Успешно справились с заданиями по математической грамотности 263 школьника, что составляет 69% от числа обучающихся, участвовавших в оценке. Из них 64% справились с заданиями на среднем уровне, а 5 % – на повышенном и высоком уровне. На низком уровне сформированности математической грамотности 31% школьников из числа успешно справившихся.

Успешно справились с заданиями по естественнонаучной грамотности 244 школьника, что составляет 73% от числа обучающихся, участвовавших в оценке. Из них 58% справились с заданиями на среднем уровне, а 19 % – на повышенном и высоком уровне. На низком уровне сформированности естественнонаучной грамотности 23% школьников из числа успешно справившихся.

Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге оценки сформированности функциональной грамотности **среди 9 классов** составила

- по читательской грамотности – 18% от числа всех обучающихся 9 класса;
- по математической грамотности – 20% от числа всех обучающихся 9 класса;
- по естественнонаучной грамотности - 17% от числа всех обучающихся 9 класса.

Успешно справились с заданиями по читательской грамотности школьников, что составляет 57% от числа обучающихся, участвовавших в оценке. Из них 66% справились с заданиями на среднем уровне, а 21% – на повышенном и высоком уровне. На низком уровне сформированности читательской грамотности 13% школьников из числа успешно справившихся.

Успешно справились с заданиями по математической грамотности школьников, что составляет 74% от числа обучающихся, участвовавших в оценке. Из них 64% справились с заданиями на среднем уровне, а 5% – на

повышенном и высоком уровне. На низком уровне сформированности математической грамотности 30% школьников из числа успешно справившихся.

Успешно справились с заданиями по естественнонаучной грамотности 133 школьника, что составляет 54% от числа обучающихся, участвовавших в оценке. Из них 51% школьников справились с заданиями на среднем уровне, а 18% – на повышенном и высоком уровне. На низком уровне сформированности естественнонаучной грамотности 31% школьников из числа успешно справившихся.

Низкий охват обучающихся мониторинговой работой по функциональной грамотности связан с несколькими факторами:

- незапланированные выходные дни в период с 1 по 12 мая 2021 (в связи с мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции)
- большая загруженность школьников в конце учебного года контрольными работами в рамках промежуточной аттестации;
- подготовка и участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Подобную диагностическую работу было бы целесообразнее провести в более ранние сроки. В этом случае охват обучающихся был бы значительно больше, что дало бы более точный результат по району. Сами работы были бы выполнены на ином качественном уровне, так как диагностика не совпала бы с периодом промежуточной и итоговой аттестации.

Вместе с тем результаты работ обучающихся показывают педагогическому сообществу стартовый уровень школьников. Эта работа позволила учителям Зеленодольского муниципального района познакомиться с форматом заданий международных исследований, с критериями оценивания.

Рекомендации:

1. Всем общеобразовательным организациям: изучить материалы, представленные на сайте Центра оценки качества образования Российской академии Центра оценки качества образования ИСРО РАО.
2. В целях формирования и развития функциональной грамотности школьников в процессе обучения использовать банк заданий на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования.

3. Обсудить на ММО и ШМО результаты мониторинговых исследований, представленных в данной справке.
4. В школах создать межпредметные рабочие группы по совместной проверке и анализу работ обучающихся в формате международных исследований по всем направлениям функциональной грамотности.
5. Школам, не принявшим участие в мониторинговом исследовании, провести диагностическую работу в сентябре 2021 года на платформе РЭШ (при наличии доступа к заданиям) или на бумажных носителях и представить результаты в Управление образования Исполнительного комитета ЗМР.

Шатская М.Н., методист отдела УМО Управления образования ИК ЗМР РТ